

## Évaluation des activités de formation

### Cadre Général

#### **Pourquoi**

L'objectif principal de l'évaluation est de promouvoir l'amélioration de nos pratiques de formation (processus) et surtout de l'O2. Module de formation (produit).

#### **Quand**

L'évaluation aura lieu pendant et après chaque activité de formation, correspondant à des cycles spécifiques de la méthodologie de recherche-action que nous menons pour développer O2.1

#### **Qui**

L'APDES propose un cadre général et des outils d'évaluation respectifs. Elle est également responsable de l'évaluation des formations internationales.

Tous les partenaires nationaux sont responsables de l'évaluation des formations mises en œuvre dans leur propre pays (sauf le RIPESS). A partir des rapports d'évaluation nationaux, le RIPESS tirera les principaux résultats transversaux, qui peuvent contribuer à améliorer l'O2.

#### **Comment**

Un bref rapport d'évaluation résultera de chaque formation, avec des suggestions spécifiques sur la façon d'améliorer l'O2. L'équipe dirigeante de O2. (Solidarius, CRIES, Technet et APDES) sera chargée d'intégrer autant que possible ces suggestions dans O2. En ce sens, l'évaluation a un rôle spécifique à jouer pour faire le lien entre l'expérimentation (action) et le développement des résultats (recherche).

### Outils d'évaluation

	Formation Internationale	Formation Nationale
Outil 1 : Questionnaire	✓	facultatif*
Outil 2 : Groupe de discussion	✓	facultatif*
Outil 3 : Grille d'observation	✓	facultatif*
Outil 4 : Rapport d'évaluation	✓	✓

\* \* Chaque partenaire peut décider d'utiliser/adapter ces outils. La seule exigence est que vous produisiez un rapport d'évaluation significatif et cohérent reflétant les résultats de votre (vos) domaine(s) d'expérimentation.

### **Outil 1 : Grille d'observation**

L'objectif principal de cette grille est de systématiser les informations pour identifier les points forts de l'O2. module de formation et les améliorations nécessaires concernant ses buts et son adaptation aux objectifs du projet. Elle peut également être utile pour le suivi de la formation pilote au fur et à mesure de son déroulement.

Dans les formations internationales (C1. C17.), la grille sera remplie par l'évaluateur de l'APDES. Dans les formations nationales (C2. C5. C6. C7. C9. C10. C13. C14. C15. C16), la grille peut être remplie au choix par le formateur principal, un co-formateur ou un évaluateur, en fonction des circonstances de chaque formation et de chaque partenaire.

A la fin de chaque jour/groupe de jours, veuillez évaluer et commenter la formation pilote, en prenant des notes sur les dimensions suivantes :

	<b>Notes</b>
<p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adéquation et la conformité du programme de formation</li> <li>- co-crédation de structures/ contenus/activités de formation avec les stagiaires <ul style="list-style-type: none"> <li>- une terminologie / langue claire et compréhensible</li> <li>- l'articulation et l'intégration des contenus au fil des journées et entre les formateurs</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Méthodologies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'engagement du formateur à pratiquer des méthodologies actives et participatives</li> <li>- contribution spécifique des activités, jeux, visites, etc. à l'implication et à l'apprentissage des stagiaires</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilité et la pertinence du matériel pédagogique</li> <li>- l'organisation spatiale</li> </ul>	
<p><b>Communauté de formation (stagiaires, formateurs, acteurs locaux de l'ESS et de l'EFPP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interactions / dynamique de groupe</li> <li>- motivation</li> <li>- participation</li> <li>- la posture et le retour d'information</li> <li>- l'adaptation et la réceptivité aux contenus et aux méthodologies</li> </ul>	
<p><b>Autres remarques</b></p>	

## Outil 2 : Questionnaire

L'objectif principal de ce questionnaire est de systématiser les informations afin d'identifier les points forts de l'O2. module de formation et les améliorations nécessaires concernant ses buts et son adaptation aux objectifs du projet.

Les formateurs et les stagiaires participant à la formation répondront au questionnaire (facultatif dans le cas des formations nationales - C2. C5. C6. C7. C9. C10. C13. C14. C15. C16).

Sur une échelle de 1 à 5 - où 1 est la note la plus basse et 5 la plus élevée - veuillez indiquer comment vous classez la formation des pilotes dans les thèmes suivants :

### A. Contenu

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction concernant le contenu de la formation pilote, dans les rubriques suivantes :

1	2	3
pas du tout satisfaisant	quelque peu insatisfait	ni insatisfait ni satisfait

Utilité des contenus de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Co-création du contenu de la formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Language utilisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cohérence des contenus au fil des jours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez commenter vos choix et/ou ajouter tout commentaire sur le contenu de la formation.

## B. Méthodologies

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction concernant la formation pilote sur les méthodologies utilisées, dans les rubriques suivantes :

1	2	3
pas du tout satisfaisant	quelque peu insatisfait	ni insatisfait ni satisfait

Utilisation de méthodologies participatives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribution des activités, jeux, visites, etc. à un apprentissage efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation d'exemples concrets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinence du matériel pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation de l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Équilibre entre théorie et pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Équilibre entre l'entraînement en salle et extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez commenter vos choix et/ou ajouter tout commentaire sur les méthodologies de formation

### C. Communauté de formation (stagiaires, formateurs, acteurs locaux)

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction concernant la formation pilote relative à la communauté des formateurs, dans les rubriques suivantes :

1	2	3
pas du tout satisfaisant	quelque peu insatisfait	ni insatisfait ni satisfait

Interactions/dynamique de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau de participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posture et réactions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptation et réceptivité aux contenus et aux méthodologies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez commenter vos choix et/ou ajouter tout commentaire sur **la communauté de la formation**.

### D. Amélioration de l'O2. Cours de formation-action.

Veuillez fournir des contributions spécifiques concernant les améliorations nécessaires de ce cours de formation-action. Vous pouvez donner des suggestions concrètes et mentionner comment des améliorations peuvent être apportées et à quels niveaux. Vous pouvez également mentionner comment les points forts et les points positifs peuvent être mis en évidence.

### E. Observations complémentaires

Veuillez nous faire part de tout commentaire et/ou suggestion supplémentaire.

**Merci pour vos efforts. Ils nourrissent notre processus de recherche-action collective !**

### **Outil 3 : Lignes directrices pour les groupes de discussion**

L'objectif principal du groupe de discussion est d'explorer plus en profondeur les forces perçues de l'O2. module de formation et les améliorations nécessaires concernant ses buts et son adaptation aux objectifs du projet.

Les formateurs et les stagiaires impliqués dans la formation participeront à la discussion (facultatif dans le cas des formations nationales - C2. C5. C6. C7. C9. C10. C13. C14. C15. C16).

Matériel nécessaire :

- Un poteau de deux couleurs différentes
- Feuilles de papier A3
- Stylos et crayons de couleur

**1. Question : Quels étaient les trois principaux points forts de cette formation ?** Veuillez également mentionner les trois aspects les plus pertinents qui doivent être améliorés dans votre perspective et les trois idées, matériels, activités et propositions les plus significatives à reproduire dans le contexte national.

(Afficher sa dynamique)

**2. Introduction :** La cartographie a soulevé, au moins théoriquement, la nécessité de dépasser une approche individualiste de l'EFP axée exclusivement sur les aptitudes et les compétences individuelles. Notre défi actuel est de faire en sorte que cela implique le développement de l'O2. et des formations pilotes correspondantes.

**Question : Comment le cours de formation a-t-il mis en pratique une "approche par les capacités" ? En d'autres termes, comment avons-nous conçu et mis en œuvre un programme d'études regroupant les aptitudes et les compétences qui "va au-delà des attributs individuels (...)" pour prendre en compte les conditions sociales, économiques et culturelles nécessaires à la réalisation des capacités" ?**

(Groupe de discussion : en cercle, en donnant à chacun la possibilité de s'exprimer à tour de rôle)

**3. Question : Comment pouvons-nous construire une communauté de formation active et fonctionnelle ? Quelles sont les pratiques utiles pour remettre en question et transformer l'approche plus conventionnelle du formateur-stagiaire ?** Veuillez réfléchir à votre rôle de formateur/formateur, à l'implication des acteurs locaux, aux stratégies de coopération à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de formation, etc.

**(Chaque participant décide de sa réponse, réfléchit à un symbole ou à un mot-clé pour la représenter, la dessine et l'explique au groupe)**

#### **Outil 4 : Rapport d'évaluation**

L'objectif principal de ce rapport est de systématiser les informations recueillies lors des activités de formation (expérimentation de l'O2.), afin de fournir des apports spécifiques pour l'amélioration de l'O2. Formation en action, ainsi que de rendre compte de cette activité de projet à Erasmus+. Par amélioration de l'O2, nous entendons des changements ayant un impact positif (clarté, pertinence, cohérence) à tous les niveaux de l'O2. Module de formation, y compris les éléments suivants :

- La structure du module de formation (titre, durée, objectif général, résultats d'apprentissage spécifiques, mots clés, contenu)
- Approche méthodologique
- (Re)Sources d'inspiration
- Annexes

Dans les formations internationales, le rapport sera fait par l'APDES (C1. C17.) Dans les formations nationales (C2. C5. C6. C7. C9. C10. C13. C14. C15. C16), les rapports nationaux seront faits par le partenaire qui met en œuvre chaque formation et un rapport transversal résumant les principales conclusions sera élaboré par le RIPESS.

#### **Amélioration de l'O2. Cours de formation en action**

Veuillez évaluer et commenter la formation pilote, en décrivant votre point de vue et vos suggestions sur les dimensions suivantes :

<p><b>Bilan général de l'expérience de formation</b></p> <p>Veuillez réfléchir à l'un ou à l'ensemble des sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efficacité et format</li><li>- participation et facilitation</li><li>- appréciations et réalisations</li><li>- suggestions d'amélioration</li><li>- les impacts sur la communauté de la formation</li></ul>	
---	--

<p><b>Les forces de la Formation-action</b></p> <p>Veillez décrire les propositions les plus intéressantes de la version actuelle de O2.</p>	
<p><b>Améliorations nécessaire</b></p> <p>Veillez décrire les changements les plus importants (en les illustrant par des suggestions concrètes) qui doivent être inclus dans la prochaine version de O2.</p>	

**Rapport à Erasmus+**

Veillez fournir des informations sur la formation pilote et ses participants (stagiaires) en remplissant les tableaux suivants :

<p><b>Veillez décrire l'activité et expliquer comment elle a contribué à atteindre les objectifs du projet</b></p>	
--	--



<b>stagiaire</b>	<b>Prénom</b>	<b>Nom</b>	<b>E-mail</b>	<b>Organisation</b>	<b>Ville</b>	<b>Pays</b>
1.						
2.						
3.						
4.						
...						
...						
...						

## Annex: Three cycles of evaluation for the improvement of O2.

