



Compétences en matière d'Education et de Formation Professionnelle

SSE VET2 - Renforcer les compétences et les aptitudes des formateurs en EFP / Co-concevoir une expérience de formation en action avec des formateurs en EFP impliqués dans le domaine de l'ESS au niveau international

Arianna Cortellezzi, Bruno LASNIER 2019

OBJECTIFS :

1. Définir un vocabulaire commun
2. Comprendre le lien entre activité professionnelle et formation
3. Définir les principaux défis

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE ?

une ABSTRACTION (pas une chose !)

qui n'a pas de synonyme, mais de nombreuses définitions

Et qui est utilisé dans divers contextes



Institutions

Marche du Travail

**Education et
formation
professionnelle**

IL N'EXISTE PAS DE DEFINITION SIMPLE



Quelques
références :



COMPÉTENCES CLÉS POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

: pour tous les citoyens de tous âges et dans tous les contextes (formels, non formels et informels), ces compétences sont nécessaires à l'employabilité, à l'épanouissement personnel et à la santé, à la citoyenneté active et responsable et à l'inclusion sociale

«CULTURELLES»

1. les compétences en lecture et en écriture,
2. les compétences multilingues,
3. les compétence en mathématique, sciences, technologies et ingénierie,
4. la compétence numérique

«PERSONELLES»

5. les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre,
6. les compétences citoyennes,
7. les compétences entrepreneuriales,
8. les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelle

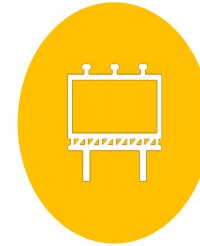
Comment acquérir des COMPÉTENCES ?



En étudiant dans les établissements de l'éducation nationale et les centres de formation certifié (enseignement et système de certification)
Apprentissage formel



En travaillant (expérience professionnelle, apprentissage non formel)



En consommant (APPRENTISSAGE INFORMEL)



Apprentissage tout au long de la vie



Auto-Formation : en dehors des institutions éducatives seul (autodidacte) ou en collectif (éducation populaire, échanges de savoirs)

QUE SONT LES
COMPÉTENCES POUR
L'EFP ?

et partageables

définitions communes

RÉPERTOIRES DE COMPÉTENCES & CQP

NIVEAU EUROPÉEN :

- ESCO (Classification européenne des qualifications et des compétences)
<https://ec.europa.eu/esco/portal>
- Niveaux du CEC (Cadre européen des certifications) : III, IV, V, VI



En France :

Le cadre national des certifications professionnelles est la nouvelle nomenclature à laquelle l'ensemble des ministères et organismes certificateurs doivent se référer pour déterminer le niveau de qualification des certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles ([RNCP](#)). Le cadre national définit les niveaux de qualification selon une logique de savoirs et de compétences acquis.

La certification est un terme qui désigne tout diplôme, titre ou certificat de qualification professionnelle (CQP) remis à une personne pour attester de sa qualification.

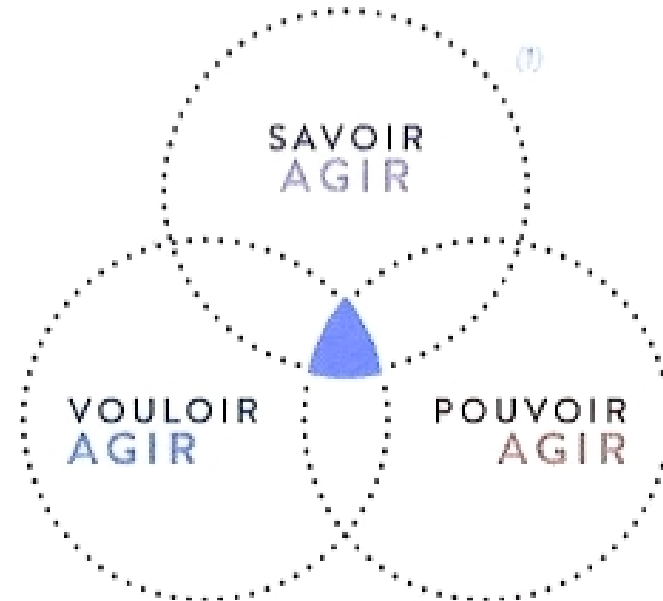
Compétences dans l'EFP

DE QUOI PARLE-T-ON ?

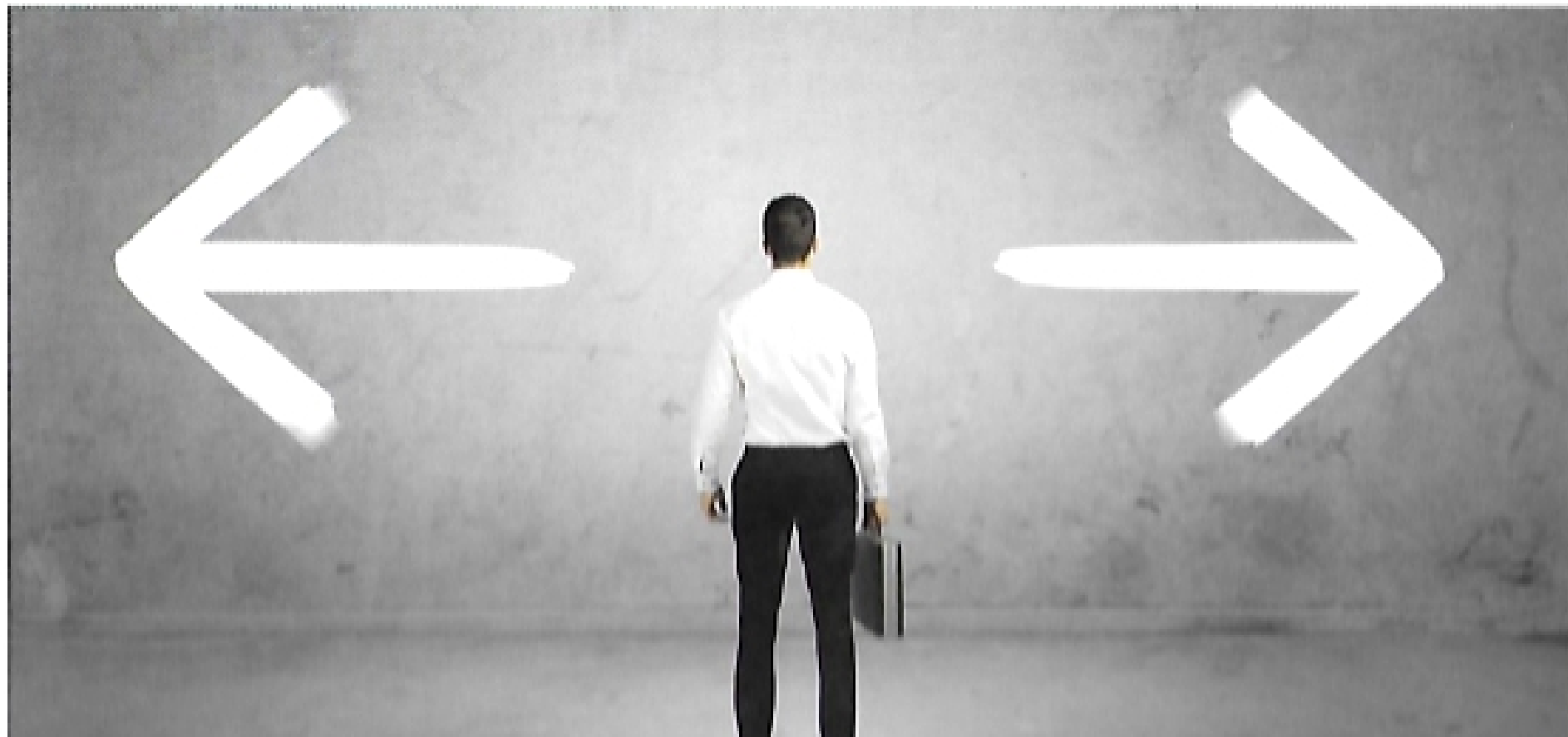
UN MÉTIER
RÉPOND À DES



QUI MOBILISENT
DES **COMPÉTENCES**



Une compétence est un savoir agir prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes (savoir, capacité cognitive, capacité métacognitive, savoir-faire relationnel, savoir-faire procédural, ressources physiologiques, ressources émotionnelles,...) et externes (réseaux, logiciels, banques de données, ressources documentaires, membres du collectif, moyens de l'environnement professionnel,...) à l'intérieur d'une situation dans un contexte donné ⁽²⁾.



AU SEIN DES CES COMPETENCES ON DISTINGUE :

- **DES COMPETENCES TRANSVERSALES**, mobilisable dans divers situations professionnelles, qui se décline en 5 dimensions : organisation, adaptabilité et autonomie, sociabilité, communication, prise d'initiative et participation.
- **DES COMPETENCES TRANSFERABLES**, compétences techniques d'un métier qui peuvent être mise en œuvre dans un autre métier mais qui ne sont pas transversales car partagées que dans un ensemble réduit de métiers
- **DES COMPETENCES SPECIFIQUES**, qui ne sont utilisées que dans un métier spécifique.

CES COMPETENCES PEUVENT FAIRE L'OBJET D'UNE EVALUATION

- L'évaluation des compétences est un processus de collecte de données à partir de de sources multiples qui permet de rendre compte :
 - du niveau de maîtrise des compétences de l'individu
 - de son degré de maîtrise de ressources internes ou externes qui peuvent être mobilisées et combinées dans leur mise en œuvre
 - de la variété des situations dans lesquelles il est en mesure de déployer ces compétences
- L'évaluation se fait en comparant des caractéristiques observables à des normes établies, à partir de critères explicites en vue d'aider la prise de décision dans la poursuite d'un objectif.

Exemple de compétence technique
en Italie : Le "Boulangier" ou
OPERATEUR DE PRODUCTION
ALIMENTAIRE
(Niveau CEC 3)

2) COMPÉTENCE

COMPÉTENCES

CONNAISSANCES

LES
COMPÉTENCES
NOUS AIDENT



Pourtant...

**Les COMPÉTENCES CLÉS
peuvent nous aider à
planifier les changements
que nous attendons
de la personne**

REFERENCES

- RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (Texte présentant de l'intérêt pour l'EEE) (2018/C 189/01)
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FR](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FR)
- QF - Cadre européen des certifications <https://atlantelavoro.inapp.org/>
- Cadre national des certifications professionnelles
<https://travail-emploi.gouv.fr/formation-professionnelle/certification-competences-pro/article/cadre-national-des-certifications-professionnelles>
<https://certificationprofessionnelle.fr/>
- Guide AEFA évaluer les compétences transversales
http://www.agence-erasmus.fr/docs/2496_2496_aefa-guide-competences-juin-2017.pdf